**Речевое развитие** **детей дошкольного возраста.**

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое **развитие**. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого **развития**. Это **связано с тем**, что именно при помощи **речи**, устной и письменной, ему предстоит усваивать систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. И чем лучше будет **развита** у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом **развитии**, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом **развитии** дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте.

Так, к шестилетнему возрасту у ребенка должен быть:

• завершен процесс звукообразования;

• полностью сформирован фонематический слух;

• достаточный для полноценного общения с окружающими уровень

• сформирован словарь и грамматический строй;

• умение логично и **связно** строить высказывания;

• речевая активность.

К каким нарушениям письма и чтения приводит несформированность речевой базы ребенка?

• Правильность произношения звуков. Ребенок, имеющий дефекты звукопроизношения стесняется их. Избегает устных ответов, не активен на уроке.

• Умение различать звуки **речи на слух**. Четкое различие на слух всех звуков **речи** является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе нужной буквы.

• Словарный запас. Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все части **речи**.

• Владение **связной речью**. Под **связной** речью принято понимать такие **развернутые высказывания**, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения **связной** речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим.

К сожалению, у многих **родителей** существует убеждение, что поступление в школу должно автоматически привести к **развитию** всех речевых функций. Многие дети перед школой посещают учреждения дошкольного образования. Но не следует забывать, что главными воспитателями являются **родители**.

Если **родители** на каждом возрастном этапе **развивают ребенка**, то это в дальнейшем дает хороший результат. Так, три года – возраст *«почемучек»*, бесконечных вопросов. Расширяется эмоциональная сфера: появляется чувство жалости, смущения, самолюбия. Малыш хорошо улавливает интонации взрослых, радуясь или обижаясь. К 4 годам все это принимает более сложные формы, а главное – совершенствуется речь ребенка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. В грамматически правильно построенных фразах встречаются почти все части **речи**. Ребенок классифицирует предметы, объединяет их в группы. Он знает, например, что чашка, ложка, блюдце, тарелка – это посуда. А посуда бывает стеклянная, фарфоровая, хрустальная, алюминиевая и т. д. Совершая различные действия с ней, он называет эти действия. У него уже сформированы такие обобщающие понятия, как: *«одежда»*, *«обувь»*, *«овощи»*, *«фрукты»*, *«мебель»*, *«домашние животные»*.

Задавайте вопросы ребенку таким образом, чтобы он давал **развернутые**, подробные ответы. Следите, пожалуйста, за своей речью, т. к. она должна быть образцом для ребенка. Постарайтесь избавиться от недостатков звукопроизношения.

Говорите медленно, четко, выразительно, красиво. Прислушивайтесь к звучанию своего голоса. Говорите с удовольствием. Постарайтесь, если не прекратить, то свести до минимума общение ребенка с родственниками и знакомыми, имеющими дефекты звукопроизношения, ускоренный темп **речи**. Чтобы правильно говорить, ребенок должен четко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. Решающее значение приобретают хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Конечно, должен быть сформирован речевой аппарат, работой которого руководит центральный аппарат. Это: органы дыхания, т. е. легкие, бронхи, трахея; органы голосоподачи и голосоведения, т. е. гортань с голосовыми складками; и система воздушных полостей, т. е. глотка, носоглотка, нос, рот.

**Развитию** всего этого способствуют специальные упражнения. Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении. Достаточно 10 – 15 минут ежедневных занятий артикуляционной гимнастикой, чтобы у малыша не было проблем с произнесением.

Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Называйте предметы правильно, используя как *«детские»*, так и *«взрослые»* слова. *(Это машина – би-би. А вот собака – ав-ав)*. Не позволяйте малышу говорить быстро. Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли **развитым ваш малыш**!

*Жеребцова Наталья Геннадьевна
воспитатель первой
квалификационной категории*

*МАОУ СОШ№4
г. Бердск, Новосибирская область*